

Психологические особенности поведения детей-сирот:

1. **расторможенность** (причины: нет баланса возбуждение-торможение из-за отсутствия хорошего бондинга в детстве, так же из-за плохого здоровья матерей и родительской депривации);
2. **проблемы с концентрацией внимания** (СДВГ, неустойчивость ЦНС);
3. **нарушения памяти** (диспропорциональное развитие; органическое недоразвитие; посттравматический стресс; отсутствие стабильности и постоянства в жизни таких детей);
4. **интеллектуальное отставание** (социально-педагогическая запущенность; ЗПР на органической основе или как следствие эмоциональной депривации);
5. **агрессивное поведение** (гнев на родительскую депривацию; отреагирование травм утраты или жестокого обращения; протест против перемещения из семьи; негативные примеры поведения, импульсивность);
6. **отсутствие бытовых и социально-поведенческих навыков, свойственных возрасту** (депривация нужд ребенка, социальная, эмоциональная);
7. **сексуализированное поведение** (жестокое обращение, насилие, научение со стороны старших);
8. **нарушение чувствительности:** нечувствительность к боли и холоду, недо- и переедание, неумение идентифицировать собственные нужды и адекватно их удовлетворять (депривация нужд ребенка, социальная, эмоциональная.);
9. **низкая устойчивость к фрустрации:** непереносимость даже незначительной неудачи. (Причины: отсутствие родительской любви, формирующей базовое доверие к миру и уверенность в себе, чувство «я хуже других», отверженность);
10. **моральная незрелость** (задержки в развитии совести зависит от привязанности ребенка к заботящимся взрослым и от их поведенческих примеров);
11. **проблемы с сочувствием** (некритичность, эгоцентризм – нарушение баланса «давать–получать»: у этих детей такой уровень «недокормленности» позитивным отношением и заботой, что они настроены только «брать» любовь. «Отдавать» тем же они не готовы – и к тому же не умеют);
12. **гиперчувствительность:** на сделанное спокойным тоном замечание могут последовать слезы или протест «не кричите на меня!», двойка в школе – «я тупой, у меня все плохо», побили мальчишки во дворе – «я их убью!»);
13. **некритичность по отношению к себе** связана с уже существующей травмой, нечувствительность к чужим переживаниям и черствость – «мне так плохо, что до других дела нет» и плюс модели «делай как я» – что видели в семье, то и демонстрируют;
14. **проблемы в общении:** замкнутость, излишняя самоуверенность, социальная неграмотность – недоверие ко взрослым, чувство «я не такой, как все (хуже)», (дезориентированность и недостаточный опыт нормальных социальных отношений приводят к внутреннему напряжению и отсутствию полутонов в поведении: угрюмая пассивность – либо чрезмерная наступательная активность, легко переходящая в агрессию).