

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Подростковая преступность обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и особенностями личности самого подростка.

Прежде всего нужно дать характеристику данного возрастному периоду. Подростковый возраст – очень сложный переходный период. Подростки уже не дети, но еще и не взрослые. Происходят физиологические, социальные и психологические изменения. Физиологический аспект: резкая перестройка всего организма и его функций, гормональные изменения, происходит «скачок роста». Это сказывается на их здоровье, утомляемости, внушаемости. Социальный аспект: социальный статус подростка мало отличается от детского. Они также зависят от родителей или от государства, что им не нравится и они стремятся уйти от этого. Психологический аспект: главную роль у подростков занимают их сверстники. Им свойственно мощное внутреннее чувство считать себя взрослым, переоценка своих возможностей, попытки утвердить свою взрослость. Все эти особенности при неблагоприятном воздействии являются благодородной почвой для развития преступности среди подростков.

Не совершеннолетними преступниками становятся так называемые «трудные подростки». Для «трудных» подростков, как правило, характерен низкий уровень развитости познавательных интересов. В структуре личности доминируют лень, безответственность, агрессивность, безволие. Им свойственно отрицательное отношение к учебе, они как правило не могут найти свое место в учебном заведении. Важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной среды в семье. Личность «трудного» подростка прежде всего характеризуется низким уровнем социализации. На личность трудного подростка, как правило, излишне большое влияние оказывает особая сфера — улица, двор, «уличная группа с отрицательной направленностью».

В нормальных условиях процесс усвоения моральных и правовых норм поения заканчивается в подростковом возрасте (к 14-16 годам).

Основная причина преступного поведения у подростков и молодежи – противоречие между потребностями и возможностями в данный временной период. Возможности человека определяются в основном его социальным статусом, местом, занимаемым в социальной структуре. Иначе говоря, источником противоправного поведения служит социальное неравенство,

неравенство возможностей, доступных людям, принадлежащим к различным социальным группам.

Одной из особенностей поведения детей в подростковом возрасте является их склонность образовывать группы, принадлежать к группе, быть среди своих.

Для криминогенных групп особенно характерными чертами являются внушаемость и конформизм. Выходят члены «стай», как правило, из конфликтных семей. А отсюда — примитивный уровень мышления.

В группировке подросток проходит своеобразную школу ложного коллективизма, риска, романтики, подлости и жестокости. Здесь его поддерживают материально, убеждают, что он «все может». Такие «стай» обоснованно называют молодежными бандами.

Криминальную направленность группы характеризуют следующие количественные и качественные характеристики: наличие в группе ранее судимых участников, которые не работают и не учатся, злоупотребляют алкоголем или наркотиками, увлекаются азартными играми, а также наличие в группе признанного лидера, авторитарный стиль управления группой, преимущественно криминальная направленность, формирование собственной субкультуры (жаргон, специальные клятвы, особый ритуал поведения и т. п.). В дальнейшем при систематической преступной деятельности в группе происходит распределение ролей и функций при совершении преступлений.

При анализе личности подростка, совершившего преступление используется следующая схема – это факторы развития преступности среди подростков:

1. Наследственно-биологические факторы: отрицательно влияют алкоголизм, предрасположенность к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, ненормальные роды и др.

2. Ближайшее социальное окружение подростка: семья, социально-экономический статус родителей, братьев, сестер, особенности воспитания, школа, отношение к учебе, отношения с учителями (возможные конфликты), положение в классе, ценностные ориентации одноклассников, друзья, их социальное положение и ценностные ориентации, статус в группе друзей.

3. Личностные характеристики подростка: особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, ценностные ориентации, мотивация достижения, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки, отношение к профессии: сознательность выбора, место профессии в системе ценностей, планы на будущее.