

## **Навыки, необходимые преподавателю для сопровождения ребенка с травмой:**

1). **Предсказуемость** можно обеспечить посредством того, что преподаватель проявляет последовательность в своих действиях и поступках, предупредителен.

2). **Безоценочность** – это способность воспринимать ребенка таким, какой он есть. «Когда взрослый не дает оценок – можно быть любимым. Если меня не осуждают, если слушают, все, что я говорю, значит, меня принимают, и значит, я хорош». Любые оценки могут вызвать сильные негативные чувства со стороны ребенка..

3). **Границы**: умение удерживать свои и соблюдать границы ребенка (умение говорить нет ребенку; реагировать спокойно на отказ ребенка).

Границы:

- Позволяют ребенку чувствовать себя в безопасности, от того, что он понимает: что можно делать по отношению к воспитателю, а что нет.

- Помогают чувствовать защиту и безопасность самому воспитателю. Удерживать границы помогает осознание своих потребностей и умение отделять собственные желания и чувства, от желаний и чувств других людей.

- Позволяют устанавливать нормальные отношения.

4). **Поддержка**. Уметь оказывать все виды поддержек:

- *Поддержка действием*: непосредственное деятельное включение в ситуацию человека, реальная конкретная помощь. Цель поддержки: решить проблему как можно быстрее.

- *Поддержка эмоциональная*: «поддерживающий» самым располагает к душевной беседе и дает возможность человеку выговориться, прожить свои чувства. Цель эмоциональной поддержки: помочь человеку успокоиться.

- *Поддержка интеллектуальная*: поиск вариантов решения проблемы, построение плана, анализ, приглашение к мозговому штурму. Цель интеллектуальной поддержки: помочь найти оптимальный способ решения проблемы.

5). **Эмоциональная устойчивость**. Развивается и удерживается за счет того, что преподаватель знает и использует техники самоподдержки и устойчивости.