

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БОГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БОГОРОДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА
НА 2013-2018 ГГ.**

г. Богородск

2013

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГБОУ СПО "БОГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"	7
2.1. Введение.....	7
2.2. Характеристика образовательной системы ГБОУ СПО "Богородский политехнический техникум"	9
2.3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.....	18
III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СПО «БОГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	19
3.1. Концептуальная модель многоуровневой многопрофильной профессиональной образовательной организации.....	19
3.2. Модель выпускника ГБОУ СПО «Богородский политехнический техникум».....	22
3.3. Цель и задачи Программы	26
3.4. Целевые показатели и индикаторы Программы развития	26
IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СПО «БОГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	29
4.1. Перспективный образ образовательной системы техникума.....	29
4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития	40
4.3. Характеристика основных мероприятий («дорожная карта») Программы развития	42
V. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	48
VI. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ.....	49

I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>ГБОУ СПО "Богородский политехнический техникум" Юридический адрес: 607600, Нижегородская обл., г.Богородск, ул. Свердлова, д.3.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 9336 от 07.10.2011, серия 52, №001745.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации, № 1581 от 21.03.2013, серия 52А01 № 0000218.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 52 № 004580568.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 52 № 004996284.</p>
<p>Дата утверждения Программы</p>	<p>Протокол заседания Совета Техникума №5 от 21.10.2013г.</p>
<p>Государственный заказчик Программы</p>	<p>Министерство образования Нижегородской области</p>
<p>Общественный заказчик Программы</p>	<p>ЗАО "БОКОЗ, ЗАО "Хромтан", ОАО "Богородский завод хромовых кож", ОАО им. А.Ю.Юргенса</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: Создание многоуровневой многопрофильной профессиональной образовательной организации обеспечивающей подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих кадров и специалистов среднего звена для высокотехнологичных производств Нижегородского региона.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС, с учетом требований государственного и общественного заказа, прогноза изменений рынка труда и перспектив социально-культурного и экономического развития региона 2. Внедрение образовательных программ, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих

	<p>обучение «на рабочем месте» и привязку к конкретным производственным технологиям, представленным на рынке</p> <p>3. Обеспечение выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая организацию коллективной работы и межкультурную коммуникацию;</p> <p>4. Создание условий и поддержка инициатив педагогов и студентов для системного внедрения современных направлений высокотехнологичного производства</p> <p>5. Внедрение эффективных механизмов взаимодействия техникума и профессиональных сообществ</p>
<p>Важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>1. Показатели, характеризующие востребованность выпускников техникума и их конкурентоспособность в социально-экономической сфере региона</p> <p>2. Показатели, характеризующие динамику изменения пропорций обучающихся на разных уровнях профессионального образования, соответствие потребностям рынка труда и задачам инновационного развития; показывающие уровень социальной ответственности техникума в решении проблемы ликвидации нехватки рабочих кадров в муниципалитете и регионе</p> <p>3. Показатели, отражающие эффективность реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности регионального рынка труда; степень популярности и привлекательности в молодежной среде рабочих профессий, по которым техникумом ведется профессиональная подготовка; наличие возможности для молодых людей строить индивидуальную образовательную траекторию с последующим трудоустройством по профессии (специальности).</p> <p>4. Показатели, отражающие степень участия техникума в построении региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования</p> <p>5. Показатели, характеризующие внедрение новых</p>

	<p>финансово-экономических механизмов; диверсификацию источников ресурсного обеспечения развития техникума, привлечение внебюджетных источников финансирования, закрепление в общественном сознании ценности качественного профессионального образования и общей ответственности за его развитие</p> <p>6. Показатели свидетельствующие о развитии кадровых ресурсов техникума; характеризующие открытость профессионального образования, доступ педагогических кадров к передовым производственным практикам и образовательным технологиям</p> <p>7. Показатели, характеризующие равенство возможностей в получении профессионального образования, свидетельствующие о принятии педагогическим коллективом техникума ценностей социальной справедливости; показывающие уровень качества образования, тех существенных свойств образованности, совокупность которых делает выпускника техникума особенно востребованным в современных обстоятельствах</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2013-2015 годы</p> <p>2 этап – 2015-2017 годы</p> <p>3 этап – 2017-2018 годы</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>2 миллиона рублей из средств, в пределах выделяемых областных бюджетных средств и привлекаемых Учреждением дополнительных источников финансовых и материальных средств</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Внедрены и эффективно используются обновленные образовательные программы разработанные с учетом требований государственного и общественного заказа, прогноза изменений рынка труда и перспектив социально-культурного и экономического развития региона.</p> <p>2. Созданы условия для подготовки профессионально компетентных специалистов, способных работать в условиях высокотехнологичного производства.</p> <p>3. Сформированы у выпускников базовые социальные и</p>

	<p>культурные компетенции и установки, обеспечивающие их позитивную социализацию</p> <p>4. Создана система поддержки инициатив и сопровождения проектной и исследовательской деятельности педагогов и студентов</p> <p>5. Внедрены эффективные механизмы взаимодействия техникума и профессиональных сообществ</p>
--	--

II. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГБОУ СПО "БОГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

2.1. Введение

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Богородский политехнический техникум" разработана педагогическим коллективом на период 2013-2018 годы и соответствует государственной инновационной политике в сфере образования. Программа является организационно-экономической, научно-методической, нормативно-правовой основой, определяющей направления развития образовательной системы учреждения по решению ключевых проблем обеспечения доступности и качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования на основе выявленных тенденций изменений рынка труда, социально-культурного и экономического развития региона, особенностей и потенциальных возможностей жизнеобеспечения техникума.

Данная программа разработана с учетом результатов реализации предыдущей программы развития ГОУ СПО "Богородский кожевенный техникум" и в соответствии с Распоряжением Правительства Нижегородской области № 1337-р от 21.06.2012 по которому техникум реорганизован путем присоединения к нему ГБОУ НПО ПЛ № 71.

Необходимость преобразования техникума в многоуровневую многопрофильную профессиональную образовательную организацию и разработки новой программы развития вызвана развитием экономики региона и требованиями партнеров техникума.

Образование формирует интеллектуальный компонент человеческого капитала. Профессиональная компетентность работников становится главным фактором развития "экономики знаний". Это обуславливает необходимость решения ряда проблем в системе профессионального образования, оказывающих влияние на социально-экономическую ситуацию в регионе. Требуют решения такие проблемы, как несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; дефицит квалифицированных рабочих; отсутствие партнерских отношений между системой профессионального образования, производством и бизнесом; растянутые сроки подготовки высококвалифицированных рабочих; незащищенность выпускников от безработицы; низкий престиж рабочих профессий; несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современным технологиям производства; недостаточное государственное финансирование процесса реализации профессиональных образовательных программ.

Первое место в решении вышеназванных проблем отводится созданию в Нижегородской области открытой образовательной системы, предполагающей усиление роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия. Предполагается достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество примут на себя обязательства по совместному продвижению инновационных образовательных процессов на определенной территории. Достигнутое общественное согласие позволит выстроить конструктивные взаимовыгодные отношения всех субъектов, что обеспечит необходимые изменения в такой сложной социально-экономической сфере, как образование.

Вторым условием является создание многопрофильных, многоуровневых профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, а также профессиональную подготовку населения в области прикладных квалификаций, повышение квалификации работников предприятий - партнеров.

При этом целью образования становится формирование творческой, инициативной личности, обладающей не только суммой необходимых профессиональных знаний, но и умеющей гибко ими оперировать и применять их на практике.

Создание открытой образовательной системы обеспечит новое качество профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов для инновационной экономики региона, их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

Нормативно-правовым и методическим обеспечением Программы развития являются следующие документы:

- Конституция РФ,
- Закон РФ "Об образовании",
- Конвенция ООН "О правах ребенка",
- Типовое положение о среднем профессиональном образовании,
- Типовое положение о начальном профессиональном образовании,
- Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года "Инновационная Россия -2020",
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года",
- Государственная программа "Развитие образования в Российской Федерации на 2013-2020 годы",
- Ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы",

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- Устав техникума,
- Локальные акты образовательного учреждения.

2.2. Характеристика образовательной системы ГБОУ СПО "Богородский политехнический техникум"

Краткая историческая справка

Богородский кожевенный техникум (с 22 июля 2011 г. Богородский политехнический техникум) является единственным в России средним специальным учебным заведением, осуществляющим подготовку специалистов для кожевенной промышленности. Сам техникум был организован в 1923 году на базе ремесленного училища, которое в свою очередь сменило действующую с конца 19 века Школу кожевников.

Наиболее продуктивными с точки зрения основного профиля техникума считаются 70-е, 80-е гг., когда техникум выпускал по 200 специалистов в год для кожевенных заводов страны. Всего техникум подготовил более 8000 человек, среди них: техники-технологи по производству кожи, по шорно - седельному производству, механики по оборудованию кожевенных заводов, техники по планированию на предприятиях легкой промышленности, техники-технологи по первичной обработке кожевенного сырья.

При техникуме имеется свой Учебный завод, где учащиеся обучаются мастерству выработки кожи. За время обучения они проходят все процессы и операции кожевенного производства, работают на всех имеющихся рабочих местах от разгрузки и промывки сырья и до сортировки готовой кожи.

Адекватно реагируя на социально — экономические изменения в стране, руководством техникума были введены новые специальности: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Моделирование и конструирование изделий из кож», "Прикладная информатика (по отраслям)".

Учитывая нестабильность рынка труда как открытой социально — экономической системы и сложность долгосрочного прогнозирования его изменений, педагогический коллектив и руководство техникума видит своим приоритетом постоянное обновление структуры профессий и специальностей по которым ведется обучение, расширение пространства профессионального выбора для обучающихся.

Информация о профессиях (специальностях), по которым осуществляется профессиональная подготовка

ГБОУ СПО "Богородский политехнический техникум" ведет подготовку по следующим специальностям:

по очной форме обучения на базе основного общего образования на бюджетной основе:

-230701 "Прикладная информатика (по отраслям)"

-151031 "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)"

-262017 "Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи"

На 2013 учебный год по плану приема вместо специальности 262017 предусмотрен набор на специальность: 262019 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий".

По заочной форме обучения на бюджетной основе на базе среднего (полного) общего образования:

-Специальность 262005 "Технология кожи и меха".

По договорам с оплатой стоимости обучения

-Специальность 080114 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".

С 2013 года в результате реорганизации в состав "ГБОУ СПО БПТ" вошел ПЛ №71 и будет осуществляться прием по образовательным программам начального профессионального образования на следующие профессии

на базе среднего(полного) общего образования:

-190631.01 Автомеханик.

На базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования

-110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве;

-110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Профессиональная подготовка на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида:

-Штукатур,

-Швея.

Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации):

– Технология кожи и меха;

- Первичная обработка кожевенного сырья;
- Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи;
- Специальная композиция;
- Монтаж и техническая эксплуатация и ремонт оборудования отрасли;
- Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Краткая характеристика ближайшего социального окружения

Богородский район находится в центральной части Нижегородской области. Административный центр- город Богородск – удален от Нижнего Новгорода вверх по правобережью реки Оки на 43 км.

ГБОУ СПО "Богородский политехнический техникум" занимает выгодное положение по отношению к социально значимым объектам г.Богородска. Рядом с техникумом располагаются другие ОУ, Центральная библиотека, Центр внешкольной работы, МУ Редакция "Богородская газета" ФБУ ФОК "Победа", городской стадион "Спартак", многие предприятия и организации, в которых проходят практику студенты. Остановки общественного (городского, пригородного и междугороднего) транспорта (автобусы, маршрутные такси) также расположены в ближайшем окружении техникума. Это создает благоприятную социальную среду для обучающихся.

На территории Богородского района действует около 80 промышленных предприятий, из которых четырнадцать относятся к крупным и средним. В Богородском районе нет градообразующих предприятий. Основная масса – это малые предприятия, в которых, помимо вновь образованных, входят раздробившиеся крупные. Основная продукция, выпускаемая промышленностью района – натуральная кожа, пленочные материалы и мебель. На территории района сформирована благоприятная среда для развития малого предпринимательства. В районе зарегистрировано 1235 малых предпринимательских структур с общей численностью работающих 9125 человек. Основные виды деятельности: промышленность -54%, сельское хозяйство -7%, строительство - 13%, торговля - 34%. Доля занятых в сфере малого предпринимательства составляет 39% от числа занятых в отраслях экономики.

Большинство из предприятий являются социальными партнерами "ГБОУ СПО БПТ". Из кожевенных предприятий: ЗАО "БОКОЗ, ЗАО "Хромтан", ОАО "Богородский завод хромовых кож", ОАО им.А.Ю. Юргенса. Предприятия, изготавливающие изделия из натуральной и искусственной кожи и других материалов: ООО "СОЛО",ООО ПКФ "Детская мода",ООО "Богородская обувная фабрика", ЗАО "Богородский швейно-галантерейный

комбинат", ООО "Контур", ООО "ЗИВ", ООО "БОФ", ООО БШФ "МАККАМ-Классика", ООО "КАМФашаионгрупп", ЧП т. н. Шунина.

В Богородском районе зарегистрирован повышенный спрос на рабочие профессии в промышленности: рабочие кожевенного производства, водители, грузчики, слесаря, электрогазосварщики, электрики, операторы котельных, швеи, токари, фрезеровщики. Среди профессий служащих преобладает спрос на работников высокой квалификации, имеющих опыт работы, в том числе менеджеров, инженеров и мастеров различных отраслей, бухгалтеров, экономистов.

Характеристика материально-технической базы техникума

1. Учебно-производственные мастерские: сварочная, слесарная (две), швейная (три), электромонтажная, штукатурная, автомеханическая.

2. Учебный корпус: 14 кабинетов теоретического обучения, 6 лабораторий.

3. Компьютерные лаборатории – 4 лаборатории (количество компьютеров - 45, ноутбуков - 15, мультимедийных установок - 14). Это количество компьютеров по требованиям ФГОС достаточно для обучения того контингента обучающихся, которое сейчас у нас есть. Имеется три точки выхода в Интернет.

4. Библиотека с библиотечным фондом на 52 тыс. экземпляров литературы.

5. Читальный зал на 30 посадочных мест.

6. Спортивный зал, спортивная площадка.

7. Общежитие на 70 мест

8. Медицинский пункт

9. Актный зал на 200 посадочных мест

10. Столярная мастерская

11. Механическая мастерская

12. Административное здание

Материально-техническая база техникума в основном соответствует требованиям ФГОС. Планируется приобрести :

1. лабораторное оборудование по дисциплине "Техническая механика" для специальностей "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)" и "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта";

2. интерактивные доски;

3. тренажеры для оборудования тренажерного зала;

4. приборы для гильжирования;

5. пианолу для организации воспитательной работы .

Характеристика трудоустройства выпускников

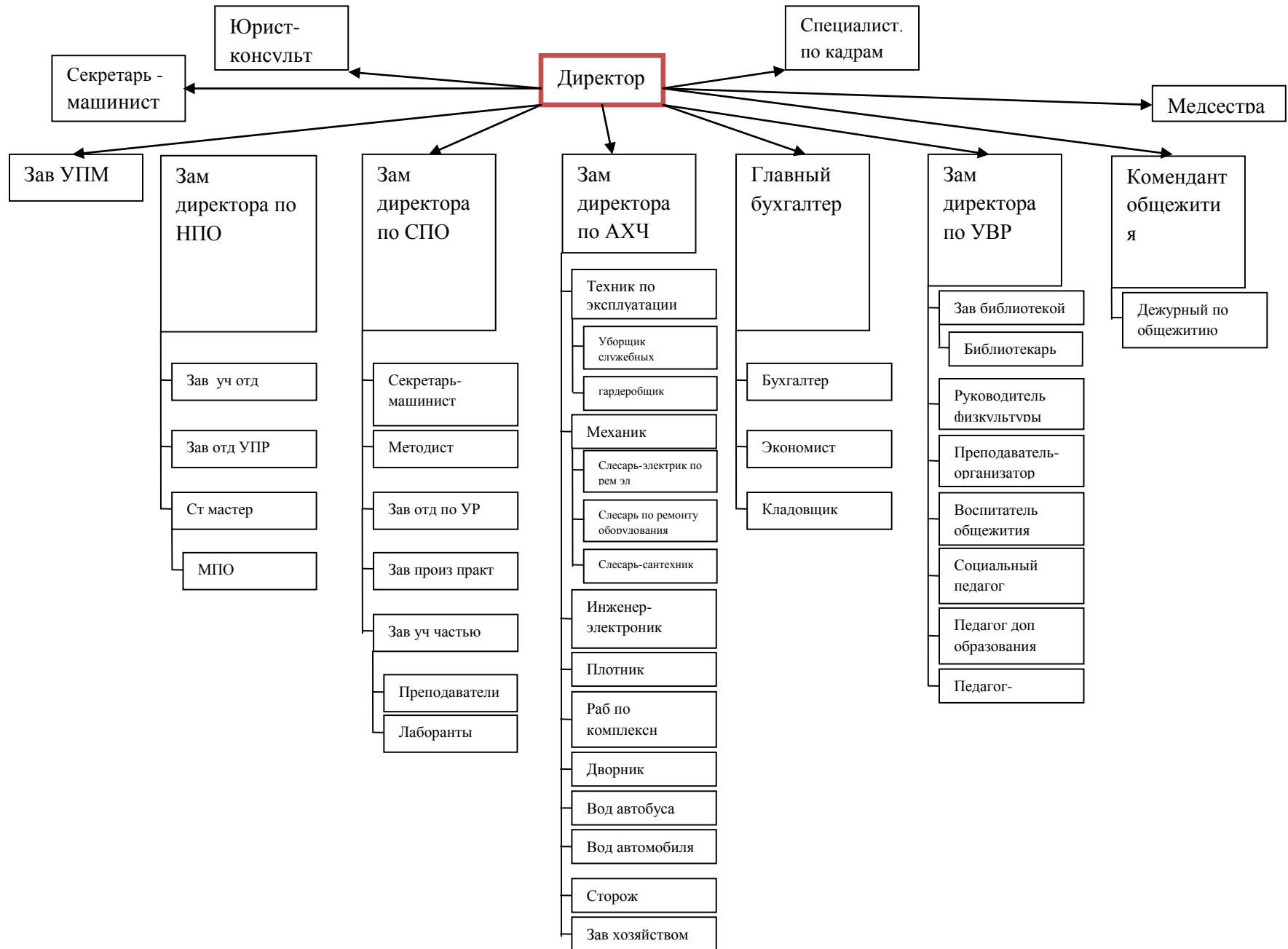
В рамках социального партнерства с предприятиями и организациями Богородского района заключены договора на прохождение обучающимися техникума производственной и преддипломной практик. По окончании техникума 90% юношей призываются в ряды вооруженных сил РФ, оставшиеся обучающихся трудоустраиваются в места прохождения практик.

Трудоустройство выпускников 2012 — 2013 учебного года

Специальность (профессия)	Всего выпущено по специальности (профессии), чел	Трудоустроенные выпускники (с учетом призванных в ВС РФ),%	Нетрудоустроенные выпускники, %
Специальности			
151031 "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)"	13	100	-
262017 "Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи"	17	82,3	17,4
Профессии			
110000 Мастер сельскохозяйственного производства	12	100	-
Швея	11	81,8	18,2
Штукатур	11	91	9

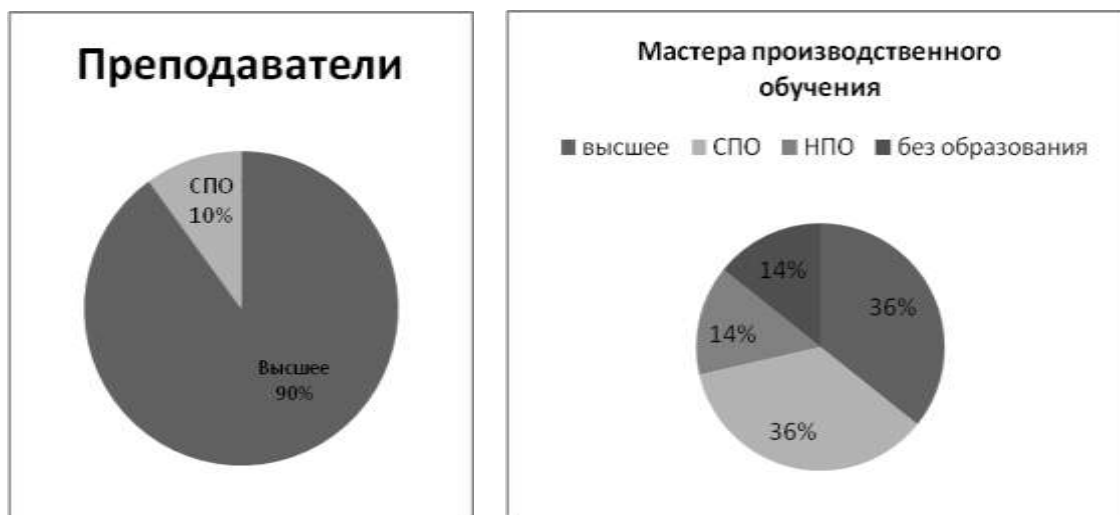
Таким образом, наиболее востребованными являются выпускники технических специальностей общего профиля и рабочих профессий сельскохозяйственного профиля, что отражает структуру занятости населения Богородского муниципального района.

Структура техникума



Характеристика педагогического коллектива

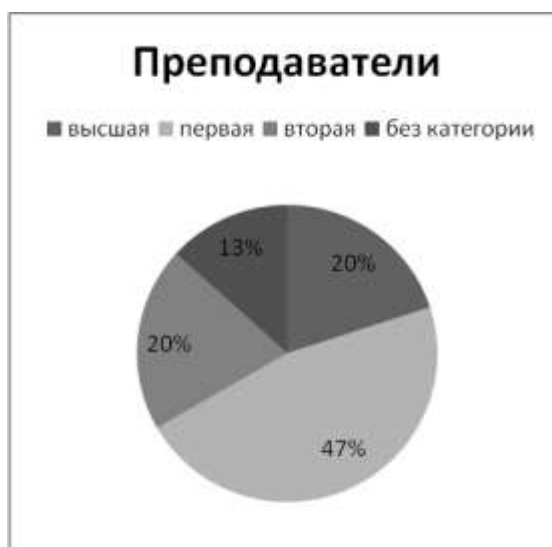
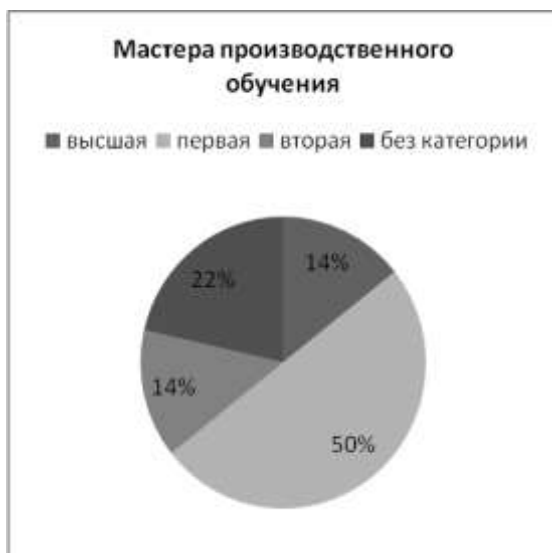
В техникуме работает 30 преподавателей, из которых 27 имеет высшее образование и 3 среднее профессиональное. Преподаватели со средним профессиональным образованием в настоящее время проходят обучение в высших учебных заведениях. Из 14 мастеров производственного обучения пятеро имеют высшее профессиональное образование и пятеро среднее профессиональное образование профиля соответствующего преподаваемым дисциплинам.



Преподаватели и мастера производственного обучения систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, стажировку на предприятиях города. Студенты под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

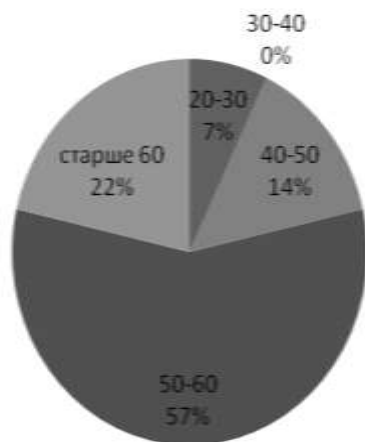
№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результаты
1.	Тематическая смена музеев и патриотических объединений "Войди в историю России"	область	Участие
2.	Областная школа волонтеров	область	Участие
3.	Областной форум руководителей волонтерских объединений образовательных учреждений "Мы выбираем жизнь"	область	Участие
4.	Участие в соревнованиях областной спартакиады в 2012-2013 учебном году: -соревнования по шахматам;	область	2 место в зональном этапе

	-гиревой спорт; -баскетбол; -мини-футбол; -лыжные гонки; -волейбол; -легкая атлетика		участие участие 3 место в зональном этапе участие участие участие
5.	Участие в форуме молодежи Нижегородской области "Герои отечества – молодежи"	область	участие
6.	Областной фестиваль "Мальчишник VII"	область	финалисты фестиваля, 2 место в номинации "Показательные выступления спортивных групп"
7.	Областной слет музейных объединений "Мы творцы. Мы родом из ПРОФТЕХ!"	область	2 место в конкурсе исторического фото
8.	Областной обучающий сбор по подготовке волонтеров "Здоровое поколение"	область	участие
9.	Конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни	область	благодарственное письмо за участие
10.	Областные соревнования "Нижегородская школа безопасности – Зарница"	область	благодарственное письмо за участие в дивизионных соревнованиях
11.	Участие в областных профильных сменах: "Взрослеем вместе", "Хранители славы", "Формула успеха"	область	участие
12.	Участие в финале областного конкурса "Рекламный проспект"	область	2 место
13.	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества "Творчество: традиции и современность"	область	участие
14.	Областной конкурс "Сто дорог успеха"	область	участие
15.	Областной конкурс "Увлекательная экология"	область	участие
16.	Областной конкурс "Я рисую мир"	область	участие
17.	Областная олимпиада профессионального мастерства по профессии "Сварщик"	область	участие

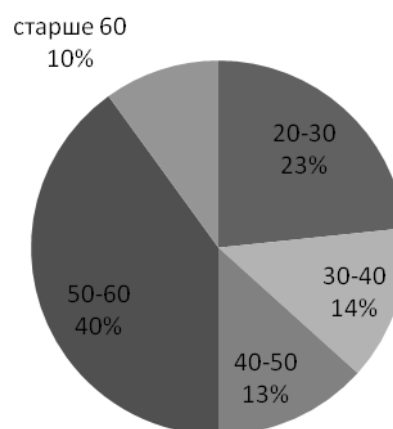


Средний возраст преподавателей 45 лет, мастеров производственного обучения – 53 года.

Мастера производственного обучения



Преподаватели



Среди преподавателей и мастеров производственного обучения трое имеют звание "Почетный работник", десять - награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, семеро награждены почетными грамотами Министерства образования Нижегородской области.

2.3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Анализ актуального состояния образовательной системы техникума позволил определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда Нижегородской области:

- высокий коэффициент востребованности образовательных услуг по профессиям: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»; «Мастер общестроительных работ: электросварщик ручной сварки, каменщик», «Оператор швейного оборудования»; специальностям: «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

- высокий педагогический потенциал работников техникума;

- эффективность работы по трудоустройству выпускников техникума можно подтвердить наличием заключаемых ежегодно договоров о практике и договоров на подготовку рабочих и специалистов и их дальнейшее трудоустройство более чем с двадцатью промышленными предприятиями, частными предпринимателями г. Богородска и Богородского района.

Вместе с этим сохраняются следующие проблемы, разрешение которых целесообразно с применением программно – целевого метода:

- профили профессиональной подготовки техникума недостаточно востребованы у выпускников общеобразовательных учреждений Богородского района;

– недостаточное развитие информационно - образовательной среды техникума;

– высокий уровень старения педагогического коллектива;

- несформированность механизмов государственно - частного партнерства;

- несформированность муниципального заказа на подготовку по большинству профессий и специальностей;

– недостаточный по отношению к требованиям современного высокотехнологичного производства уровень развития материально – технической базы по специальности "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования" и профессии "Автомеханик".)

– недостаточное развитие направлений деятельности техникума, приносящих доход.

Таким образом, основная проблема, которую предполагается решить с помощью данной Программы развития представляет собой неадекватность имеющегося ресурсного обеспечения образовательной деятельности техникума требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям государством, работодателями, потребностями динамично изменяющегося рынка труда и социально — экономического развития региона.

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СПО «БОГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

3.1. Концептуальная модель многоуровневой многопрофильной профессиональной образовательной организации

Миссия техникума как многоуровневой многопрофильной профессиональной образовательной организации состоит в стимулировании, поддержке и сопровождении мировоззренческого, социокультурного и профессионального развития всех субъектов образования на основе передовых знаний, образовательных и производственных технологий.

Современная система профессионального образования ориентирована на многообразие моделей образования и вариативность образовательных программ, преемственность уровней и ступеней образования, что в наибольшей степени отражено в концепции многоуровневого образования, которое может выступать:

- в виде модели непрерывного обучения, как целевая и ценностная характеристика современной образовательной системы, связанная с ролью образования в рамках концепции устойчивого развития и углублением тенденций перераспределения профессиональных ресурсов в сферу интеллектуального труда;

- как система, в которой все подструктуры реализуют принцип организации последовательного образования, имеют как уровневую (иерархическую) структуру общей и профессиональной подготовки, так и сквозные подструктуры профессионализации;

- как дополненная новыми звеньями традиционная система общего и профессионального образования, в результате приобретающая более широкие возможности для реализации целевых программ непрерывного образования;

- как система, включенная в общий образовательный процесс, но имеющая специфическую функционально-целевую направленность, свои организационные структуры и содержание, базирующиеся на собственных принципах и задачах, адекватных целям.

В определении задач и форм реализации концепции многопрофильной профессиональной образовательной организации заложены следующие основные принципы:

- принцип демократизма, то есть возможность доступа к любой ступени образования в рамках одной образовательной организации;

- принцип вариативности и структурно-организационной гибкости системы, которые реализуются путем свободного перехода с одного уровня и вида образования на другие, с низшего уровня образования — на высший, ускоренного включения в производительный

труд тех, кто проявляет способности к более быстрому овладению знаниями, обучению одновременно на различных уровнях образования;

- принцип преемственности, который предполагает взаимосвязь различных уровней образования, когда каждая следующая ступень является продолжением предыдущей.

Сущность модели подготовки специалистов в условиях многоуровневой многопрофильной профессиональной образовательной организации раскрывается в преемственной структуре «до профессиональная подготовка — начальное профессиональное образование - среднее профессиональное образование - дополнительное образование». На уровне допрофессиональной подготовки обеспечивается формирование осмысленной мотивационной установки учащихся, выявление психолого-профессиональной направленности личности будущих абитуриентов; выбор профессии в соответствии с их интересами и потребностями. На уровне начального профессионального образования изучение общих и специальных профессиональных дисциплин сочетается с получением полного среднего образования. Учащиеся, успешно сдавшие квалификационные экзамены имеют возможность получить квалификацию специалиста со средним профессиональным образованием в соответствии с профилями подготовки в техникуме (уровень среднего профессионального образования). Для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к собственному развитию как профессионалов и имеющих соответствующие образовательные возможности, организуется дополнительная подготовка, которая вместе с базисной отвечает более высокому уровню, ориентированному на получение профессионального образования высокой квалификации или на расширение профессиональных полей деятельности (уровень дополнительного образования).

Важнейшим компонентом образовательной системы многоуровневой многопрофильной профессиональной образовательной организации является научно-методический комплекс, обеспечивающий учебно-программное, учебно-методическое, учебно-производственное обеспечение общеобразовательной и профессиональной подготовки по всем направлениям, который включает разработку учебных планов и курсов; внедрение педагогических технологий, инновационных организационных форм обучения; создание условий для творческой работы преподавателей, мастеров производственного обучения; разработку учебных и методических пособий. Реализация научно-методического комплекса осуществляется через деятельность цикловых методических комиссий.

Наряду с общими функциями учебных заведений профессионального образования многоуровневая профессиональная образовательная организация выполняет и специфические функции: компенсаторную (по отношению к недостаткам существующей

системы образования); диагностическую (возможность определения уровня образования); адаптационную (к изменяющимся требованиям социума, прежде всего рынка труда).

Для многоуровневой профессиональной образовательной организации характерно большое разнообразие обучающих программ, предусматривающих переподготовку и повышение уровня квалификации, как в рамках образовательного процесса, так и на рабочем месте, или используя другие формы обучения. Особое значение имеет высокое качество профессионального образования, так как оно обеспечивает приобретение и совершенствование навыков, позволяющих частным лицам и предприятиям удовлетворять требования, предъявляемые экономическим развитием.

Эффективная реализация концептуальной модели многоуровневой многопрофильной профессиональной образовательной организации обеспечивается внутренними и внешними факторами.

К внутренним факторам относятся:

- создание преемственных и взаимосвязанных между собой образовательных и производственных структур в техникуме;
- перераспределение функций членов инженерно-педагогического коллектива;
- разработка гибкой структуры управления учебно-воспитательным и учебно-производственными процессами с учетом перспектив развития техникума;
- исследование потребностей населения в образовательных услугах техникума;
- введение в образовательный процесс профессий, востребованных на рынке труда и создание их научно-методического обеспечения;
- организация дополнительного образования через курсовую подготовку допрофессионального образования, платных образовательных услуг;
- организация досуговой (художественной, спортивной) деятельности обучающихся;
- разработка и внедрение многовариантной системы подготовки специалистов, включая подготовку рабочих, техников повышенного уровня образования.

Внешними факторами инновационных преобразований в техникуме являются:

- создание Координационного совета, в состав которого входят представители администрации района, техникума и предприятий, обеспечивающего стратегию развития учебного заведения и трудоустройство выпускников.
- формирование единой политики Координационного совета, направленной на сбор и накопление информации о социально-экономическом состоянии района, перспективного развития рынка труда и рынка образовательных услуг;
- заключение договоров с предприятиями, обеспечивающими трудоустройство выпускников;

- выполнение заказов на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов; реализация курсовой подготовки;

- установление сотрудничества техникума с высшими учебными заведениями Нижегородского региона, Нижегородским институтом развития образования с целью укрепления научно-педагогического потенциала учебного заведения.

3.2. Модель выпускника ГБОУ СПО «Богородский политехнический техникум»

Базовая модель выпускника техникума включает в себя две группы параметров: выпускник — профессионал и выпускник — гражданин

Таблица 1

Выпускник — профессионал

Профессионально значимые знания	Профессионально значимые умения и способности	Профессионально-значимые психологические способности	Профессионально-значимые качества	Профессионально-значимый уровень базовых знаний по специальности \ профессии
Понимание сущности и социальной значимости своей специальности \ профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Способность к самостоятельным действиям в непредвиденных производственных ситуациях	Психологическая готовность к трудовой деятельности, к постоянному самосовершенствованию и самообразованию	Контактность, целеустремленность, дисциплинированность, собранность, организованность, наблюдательность	Достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков по полученной специальности \ профессии
Функциональные знания в рамках будущей профессиональной деятельности	Способность решать профессиональные задачи	Способность управлять своим эмоциональным состоянием	Работоспособность, мобильность, способность переносить физиические нагрузки и быстро восстанавливаться	Целостное видение проблем; осознанное ориентирование в знаниях и интегративных видах деятельности

Владение профессиональной лексикой	Сформированность умений анализировать свою профессиональную деятельность	Адекватное поведение личности в условиях рыночной экономики		
------------------------------------	--	---	--	--

Таблица 2

Выпускник - гражданин

Направление воспитательной работы в «ГБОУ СПО БПТ»	Воспитательные результаты		
	Первый уровень	Второй Уровень	Третий уровень
Профессионально-трудовое воспитание	<p>Знакомство с первичным трудовым коллективом и правилами внутреннего распорядка ОУ.</p> <p>Получение первичных навыков работы в коллективе.</p>	<p>Успешная адаптация в учебном коллективе</p> <p>Формирование бережного отношения к предметам труда, ответственности за порученное дело</p> <p>Включенность обучающихся в разнообразные виды коллективного, общественно-полезного (производительного) труда.</p>	<p>Приобретение опыта работы в трудовых коллективах на базах практик, опыта взаимодействия с социумом</p> <p>Усвоение социально-одобряемых моделей поведения человека труда (радость от заслуженного трудового успеха, гордость за свой труд, осознание личного вклада в общее дело, повышение самооценки, самоактуализация через профессиональное самосовершенствование).</p> <p>Сформирована личная траектория профессиональной карьеры</p>

<p>Духовно-нравственное и эстетическое</p>	<p>Знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p>	<p>Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.</p> <p>Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Почтительное отношение к родителям, педагогам, уважительное отношение к пожилым людям, заботливое отношение к детям, инвалидам, людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.</p>	<p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, пожилыми людьми, представителями разных национальностей и социальных групп в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>
<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	<p>Знание основ физиологии и гигиены, физической культуры в целях сохранения собственного здоровья, составляющих здорового образа жизни</p>	<p>Совершенствование двигательных навыков и умений, овладение специальными знаниями и навыками в области использования физических упражнений, средств закаливания, личной и общественной гигиены в целях физического развития и совершенствования.</p>	<p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями, закаливанием, умение самостоятельно планировать личный путь поддержания здоровья, занятия спортом и туризмом, выбор здорового образа жизни, как мировоззренческого стержня</p>

Студенческое самоуправление	Знание основ самоуправления в группе, техникуме.	Успешно действуют органы самоуправления в среде обучающихся на уровне группы, техникума Имеется нормативно-правовое обеспечение работы органов самоуправления Реализуются инициированные органом самоуправления дела в рамках группы, техникума Большой охват (не менее 80%) обучающихся воспитательными делами Развитие волонтерского движения	Социальная активность органа самоуправления, его успешное взаимодействие с общественными организациями, органами власти Выявление лидеров в молодежной среде
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Знание основ правовой культуры гражданского общества, знаменательных страниц истории, героев страны, основ конституционного строя РФ Знание славных традиций учебного заведения.	Принятие обучающимися общегражданских ценностей и свобод как лично значимых Готовность служить и защищать Отечество Активное участие обучающихся в различных мероприятиях патриотической направленности	Успешное прохождение службы в ВС РФ Законопослушное поведение Сформирована активная гражданская позиция в различных сферах общественной жизни

3.3.Цель и задачи Программы

Цель: Создание многоуровневой многопрофильной профессиональной образовательной организации обеспечивающей подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих кадров и специалистов среднего звена для высокотехнологичных производств Нижегородского региона.

Задачи:

1. Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС, с учетом требований государственного и общественного заказа, прогноза изменений рынка труда и перспектив социально-культурного и экономического развития региона
2. Внедрение образовательных программ, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» и привязку к конкретным производственным технологиям, представленным на рынке
3. Обеспечение выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая организацию коллективной работы и межкультурную коммуникацию;
4. Создание условий и поддержка инициатив педагогов и студентов для системного внедрения современных направлений высокотехнологичного производства
5. Внедрение эффективных механизмов взаимодействия техникума и профессиональных сообществ

3.4.Целевые показатели и индикаторы Программы развития

Наименование показателя	Значение показателя	
	2013 (текущее)	2018 (прогноз)
1. <u>Показатели, характеризующие востребованность выпускников техникума и их конкурентоспособность в социально-экономической сфере региона</u>		
удельный вес выпускников дневной (очной) формы обучения, поставленных на учет на биржу труда в течение не более 1 года после выпуска	4,1%	0%
удельный вес численности выпускников дневной (очной) формы	43 %	90 %

обучения, трудоустроившихся по полученной профессии (специальности) в первый год после окончания техникума, в общей численности выпускников		
<u>2. Показатели, характеризующие динамику изменения пропорций обучающихся на разных уровнях профессионального образования, соответствие потребностям рынка труда и задачам инновационного развития; показывающие уровень социальной ответственности техникума в решении проблемы ликвидации нехватки рабочих кадров в муниципалитете и регионе</u>		
количество разработанных новых программ профессионального образования, по которым проводится обучение	14 ед.	25 ед.
удельный вес числа профессий (специальностей) по которым осуществляется предоставление дополнительных образовательных услуг для обучающихся, желающих получить дополнительную профессию или повысить разряд, а также для взрослых из числа незанятого населения и высвобождающихся работников в общем перечне профессий (специальностей) по которым техникум осуществляет профессиональную подготовку	30 %	50 %
удельный вес доходов учреждения профессионального образования от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей, в общих доходах учреждения, включая бюджетное финансирование	0 %	20 %
удельный вес обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности обучающихся	50 %	70 %
удельный вес абитуриентов, участвовавших в разработанных и реализуемых техникумом программах до профессиональной подготовки, программах (мероприятиях) по профориентации, в общем числе абитуриентов;		25 %
удельный вес выпускников, поступивших на программы высшего образования в общем количестве выпускников;	5 %	10 %
удельный вес обучающихся, прошедших практику или стажировку на предприятиях, в общем числе обучающихся;	90 %	100 %
доля мест, обеспеченных соглашениями о трудоустройстве	100 %	100 %

<u>4. Показатели, отражающие степень участия учреждения в построении региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования</u>		
удельный вес профессий и специальностей, по которым проводятся сертификационные процедуры в общем числе профессий и специальностей, по которым ведется профессиональная подготовка		10 %
удельный вес, обучающихся по программам, прошедшим общественно-профессиональную аккредитацию, в общем числе обучающихся		50 %
<u>5. Показатели, характеризующие внедрение новых финансово-экономических механизмов: диверсификацию источников ресурсного обеспечения развития техникума привлечение внебюджетных источников финансирования</u>		
удельный вес внебюджетных доходов в консолидированном бюджете техникума	16,7 %	25 %
<u>6. Показатели, свидетельствующие о развитии кадровых ресурсов техникума; характеризующие открытость профессионального образования, доступ педагогических кадров к передовым производственным практикам и образовательным технологиям</u>		
удельный вес педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку на предприятиях, к общему числу педагогических и руководящих работников техникума ;	30 %	100 %
удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших переподготовку / повышение квалификации на основе механизмов персонализированного финансирования	0 %	0,5%
<u>7. Показатели, характеризующие равенство возможностей в получении профессионального образования, свидетельствующие о принятии педагогическим коллективом техникума ценностей социальной справедливости; показывающие уровень качества образования, тех существенных свойств образованности, совокупность которых делает выпускника техникума особенно востребованным в современных обстоятельствах</u>		
удельный вес числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в общем числе обучающихся;	9 %	15 %
удельный вес числа обучающихся – участников / призеров региональных и всероссийских конкурсов, конференций, смотров, проектов в общем числе обучающихся	36 %	45 %

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СПО «БОГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

4.1. Перспективный образ образовательной системы техникума

4.1.1. Характеристика изменений в основных образовательных процессах образовательной системы ГБОУ СПО «Богородский политехнический техникум»

Компоненты системы	Характеристика планируемых изменений (нововведений)	Главные результаты изменений	Продукты инновационной деятельности
<i>Профессиональная подготовка</i>			
Модернизация специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	1. Обучение и переподготовка преподавателей по специальности 262019. 2. Обновление материально-технической базы по специальности 262019	Высокая востребованность выпускников на швейных предприятиях города.	Учебно-программная документация
Открытие новой специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	1. Повышение квалификации и стажировка преподавателей по специальности 190631 на ведущем предприятии. 2. Реконструкция учебно-производственных мастерских для специальности. 3. Разработка и внедрение ОПОП по специальности	1. Введение системы непрерывного образования на базе специальности 190631. 2. Увеличение объема внебюджетных средств через оказание услуг населению. 3. Удовлетворение спроса на рынке труда Нижегородской области.	ОПОП по специальности 190631

<p>Открытие новых профессий: - «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве», -«Мастер общестроительных работ: электросварщик ручной сварки, каменщик», - «Оператор швейного оборудования».</p>	<p>1.Оснащение современным оборудованием лабораторий 2.Разработка и внедрение ОПОП по профессии 3.Повышение квалификации и стажировка преподавателей по профессии на ведущих предприятиях. 4.Реконструкция учебно-производственных мастерских.</p>	<p>1.Удовлетворение спроса на рынке труда Нижегородской области. 2.Увеличение объема внебюджетных средств через оказание услуг населению.</p>	<p>ОПОП по профессиям: 110800.03 270802.09 262019.04</p>	
<i>Внеучебная работа по учебной дисциплине</i>				
<p>Специальность 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»</p>	<p>Организация исследовательской деятельности по направлению «Народный костюм»</p>	<p>Развитие творческих способностей обучающихся</p>	<p>Дизайн — проекты и модели народного костюма</p>	
<p>Специальность 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»</p>	<p>Техническое творчество (моделирование) по специальности/ профессии</p>	<p>Развитие творческих способностей обучающихся</p>	<p>Инженерные проекты и техническая документация</p>	
<p>Специальность 230701 «Прикладная информатика (по отраслям)»</p>	<p>Внедрение программы 1С: Бухгалтерия: Колледж</p>	<p>Автоматизация системы учебно-управленческой деятельности</p>	<p>Пакет программ</p>	

<i>Внеучебная воспитательная работа</i>			
Патриотическое воспитание	1.Совершенствование поисковой работы музея техникума. 2.Реконструкция стрелкового тира и его оснащение.	Создание военно-патриотического объединения	1.Программа воспитания. 2.Положение о военно-патриотическом объединении.
Физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ	1.Создание лыжной базы. 2.Создание тренажерного зала	Снижение количества обучающихся, состоящих на учете за УСН, употребление наркотиков, снижение количества курящих обучающихся	План работы техникума по формированию ЗОЖ
Развитие дополнительного образования	1.Освоение новых ставок дополнительного образования. 2.Открытие новых, востребованных молодежью творческих объединений технической направленности	Развитие творческих и предпринимательских способностей обучающихся	Программы деятельности творческих объединений
Правовое воспитание	Совершенствование функционирования органов самоуправления обучающихся	Повышение правовой культуры обучающихся, снижение количества обучающихся, совершивших правонарушения	Положение о студенческом самоуправлении

4.1.2. Характеристика изменений в дополнительных образовательных процессах образовательной системы ГБОУ СПО «Богородский политехнический техникум»

<i>Дополнительное профессиональное образование</i>			
Обучение дополнительной профессии/ специальности	«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель автомобиля категории «А», «Тракторист-машинист категории «D», «Тракторист-машинист категории «F».	1.Освоение дополнительной профессии. 2.Успешное трудоустройство.	Дополнительные профессиональные образовательные программы
Обучение на повышение разряда	«Электрогазосварщик»	Успешное трудоустройство	Дополнительные профессиональные образовательные программы
Курсы по подготовке и переподготовке незанятого населения по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»	1.Переподготовка преподавателей по профессии. 2.Совершенствование материально-технической базы профессии. 3.Учебно-методическое обеспечение профессии	1.Оказание услуг населению по ремонту электрооборудования. 2.Привлечение незанятого населения.	Подготовка специалистов-электромонтеров
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослых из числа незанятого	Курсы «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Монтаж, техническое	Трудоустройство незанятого населения	Дополнительные профессиональные образовательные программы

населения и высвобождающихся работников	обслуживание и ремонт оборудования отрасли».		
<i>Допрофессиональная подготовка</i>			
Профориентация учащихся общеобразовательных школ	Привлечение учеников школ к участию в мероприятиях, проводимых в техникуме (смотри, конкурсы, соревнования)	Формирование у выпускников школ желания обучаться по профессиям или специальностям, предлагаемым техникумом	План профориентационной работы техникума
<i>4.1.3. Характеристика изменений в обеспечивающей подсистеме образовательной системы ГБОУ СПО «Богородский политехнический техникум»</i>			
<i>Методическая подсистема</i>			
Направления методической работы	Характеристика планируемых изменений (нововведений)	Главные результаты изменений	Продукты инновационной деятельности
Научно-методическое обеспечение образовательных стандартов	1. Учебный план. 2. Календарный учебный график. 3. Программы дисциплин и профессиональных модулей. 4. Программы производственной практики. 5. Создание фонда оценочных средств.	1. Введение новых дисциплин. 2. Введение современных образовательных технологий деятельностного типа: проектное обучение, иммитационно — игровое обучение, кейс - технологии Система оценки качества профессиональной подготовки	Учебный план, удовлетворяющий требования работодателей График, соответствующий оптимальной реализации дисциплин и модулей. Методические материалы по оцениванию профессиональных компетенций Инструкции и программно-инстру-

			<p>ментальные средства обработки результатов, статического анализа данных, графической визуализации и интерпретации, форматы их представления.</p> <p>Программа мониторинга качества профессиональной подготовки.</p>
<p>Совершенствование форм и методов профессионального обучения</p>	<p>Введение дисциплины "Основы предпринимательской деятельности" на всех специальностях.</p> <p>Внедрение дистанционного сопровождения учебных курсов.</p>	<p>Формирование культуры предпринимательства у субъектов образования.</p> <p>Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Программа дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».</p> <p>Программы дистанционных курсов.</p>

Информационная подсистема

Компоненты информационной структуры обеспечивающей подсистемы	Характеристика планируемых изменений (нововведений)	Главные результаты изменений	Продукты инновационной деятельности
Структуры, реализующие информационное обеспечение	Организация информационной службы	Внедрение дистанционное сопровождения дисциплин и модулей. Внедрение электронного документооборота.	Программы дистанционных курсов. Электронный документооборот.
Сайт учреждения	Приведение сайта в соответствие с законодательством РФ	Повышение доступности и открытости информации. Повышение рейтинга техникума в региональной системе профессионального образования.	Обновленный сайт ОУ
Электронные образовательные ресурсы	Организация самостоятельной работы на основе электронных тетрадей по дисциплинам "Математика", "Техническая механика". Создание единой электронной сети	Повышение качества образования	Электронные тетради Локальная сеть
Электронные формы образовательного контроля	Внедрение on-line тестирования	Повышение объективности и информативности образовательного контроля	Комплексные тесты на сайте техникума

Материально — техническая подсистема

Компоненты материально - технической структуры обеспечивающей подсистемы	Характеристика планируемых изменений (нововведений)	Главные результаты изменений	Предполагаемый источник финансирования
Учебно-производственное оборудование	Внедрение оборудования "Виртуальной сварки" для подготовки квалифицированных рабочих	Высокотехнологичный учебно-производственный ресурс подготовки квалифицированных рабочих	Средства в пределах выделяемых областных бюджетных средств и привлекаемых техникумом дополнительных источников финансовых и материальных средств
Учебно-лабораторное оборудование	Приобретение инновационного лабораторного оборудования для дисциплин "Техническая механика", "Электромонтер"	Организация экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся	Средства в пределах выделяемых областных бюджетных средств и привлекаемых техникумом дополнительных источников финансовых и материальных средств
Компьютерные средства	Приобретение интерактивной доски для спец. дисциплин специальности "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта"	Повышение учебной мотивации, повышение качества обучения	Средства в пределах выделяемых областных бюджетных средств и привлекаемых техникумом дополнительных источников финансовых и материальных средств

	"Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта", "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий"	Повышение точности выполнения работ по видам деятельности	
Инвентарь для занятий спортом и туризмом	Создание тренажерного зала	Повышение интереса к занятию физкультурой и спортом. Оздоровление обучающихся.	Средства в пределах выделяемых областных бюджетных средств и привлекаемых учреждением дополнительных источников финансовых и материальных средств.
Инвентарь для занятий художественным творчеством	Приобретение пианолы	Повышение общей культуры обучающихся	Средства в пределах выделяемых областных бюджетных средств и привлекаемых учреждением дополнительных источников финансовых и материальных средств
	Приобретение приборов для гильжирования для специальности "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий"	Развитие творческих способностей обучающихся	

4.1.4. Характеристика управляющей системы ГБОУ СПО «Богородский политехнический техникум»

Организационная структура техникума носит модульный характер, строится как совокупность взаимосвязанных, но относительно самостоятельных модулей. Следуя логике проектно-программного подхода, создаются временные подразделения целевого и проектного характера — проектно — инициативные группы для выполнения определенной проектной задачи, после чего либо заканчивающих свою деятельность, либо переходящих в статус постоянного компонента организационной структуры.

Важным компонентом управляющей подсистемы техникума является орган государственно – общественного управления — Координационный совет, действующий в соответствии с принципами государственно – частного партнерства на основе объединения ресурсов техникума, предприятий — работодателей, муниципальной власти и совместного распределения выгод, расходов и рисков.



4.2.Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап – 2013-2015 годы;

2 этап – 2015-2017 годы;

3 этап – 2017-2018 годы.

На первом этапе должна оформиться новая структура образовательных программ и партнерских связей ГБОУ СПО.

По итогам этого этапа:

- будет введена программа «Основы предпринимательской деятельности»
- обеспеченность учебно-методическими комплексами основных профессиональных образовательных программ и программ общеобразовательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС достигнет 75%

- будут введены в действие реконструированные учебно-производственные мастерские

- будут апробированы современные PR-технологии, ориентирующие профессиональный выбор молодежи и пропагандирующие программы профессионального образования среди населения.

На втором этапе (2015-2017 годы) произойдет внедрение новых форм организации образовательного процесса, современных образовательных и производственных технологий, инновационной практики управления и организации профессионального образования, основанных на интеграции образования и производства.

По итогам этого этапа:

- будет осуществлен переход техникума в новый вид – профессиональную образовательную организацию и разработана вся соответствующая нормативно-правовая база;

- будет создано новое структурное подразделение в составе учреждения – информационная служба

- будет создан Координационный Совет с привлечением ведущих работодателей;

- будет внедрена система менеджмента качества

На третьем этапе (2017-2018 годы) особое внимание будет уделено развитию непрерывного и открытого профессионального образования.

По итогам этого этапа:

- будет осуществлен переход к персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников в рамках накопительной системы и зачетных единиц с построением индивидуальной образовательной траектории посредством дистанционного обучения;

- будут внедрены программы обучения с использованием дистанционных технологий в очной и заочной формах;

- будут достигнуты образовательные эффекты, закрепляющие имидж техникума в системе профессионального образования Нижегородской области как организации высокого качества профессиональной подготовки и профессионального образования и высокого уровня инновационной культуры;

- увеличится число мест стажировок, учебных и производственных практик на инновационных предприятиях на 10%;

- техникум будет включен в региональные механизмы сертификации профессий и специальностей и профессионально — общественной аккредитации образовательных программ.

4.3. Характеристика основных мероприятий («дорожная карта») Программы развития

Модернизация содержания и организации образовательного процесса

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1.	Обновление ОПОП по профессиям и специальностям с учетом запросов работодателей, особенностей развития социально – экономической сферы региона, техники и технологий производства	В течение всего периода реализации программы развития	Методист, замдиректора по УВР, СПО, НПО	Соответствие содержания образовательного процесса по всем профессиям, специальностям и учебным дисциплинам требованиям ФГОС
2.	Открытие новой профессии "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»	2014 – 2015	Замдиректора по НПО	Расширение ассортимента образовательных услуг, повышение конкурентоспособности ОУ на рынке предоставления образовательных услуг
3.	Открытие новой специальности "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта"	2015-2016	Замдиректора по СПО	Расширение ассортимента образовательных услуг, повышение конкурентоспособности ОУ на рынке предоставления образовательных услуг.

Формирование системы менеджмента качества образования, совершенствование структуры, методов управления образовательной деятельностью

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1.	Создание системы менеджмента качества образования в ОУ	2017 – 2018	Зам. директора по УВР, СПО, НПО, АХЧ	Положение о системе менеджмента качества образования. Положение о Службе менеджмента качества образования
	2. Создание организационно-управленческой структуры для реализации программы развития	2014	директор	Наличие механизма управления реализацией программы развития

Развитие социального партнерства и маркетинговой деятельности

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1.	Организация партнерских отношений с работодателями – основными промышленными предприятиями г.Богородска (12 предприятий)	В течение всего срока реализации программы	Директор, зам.директора по СПО, НПО	Подписание договоров. Соответствие контрольных цифр приема требованиям рынка труда.
	2.Создание Координационного совета	2016 -2017	Директор	Положение о Координационном совете

Развитие кадрового потенциала техникума и социально-экономическая поддержка сотрудников

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование мер морального, экономического, организационного стимулирования преподавателей и мастеров п/о по результатам профессионального роста, результатам труда и за высокое качество подготовки специалистов	В течение всего периода реализации программы развития	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по СПО, НПО, УВР	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов по стимулирующим надбавкам. Внедрение рейтинговой системы оценки качества деятельности педагогических работников.
2.	Совершенствование внутриорганизационной системы повышения квалификации молодых педагогов. Работа "Школы молодого педагога"	В течение всего периода реализации программы развития	Методист, зам. директора по СПО, НПО	Рост профессионализма педагогического корпуса техникума. Повышение качества образования.
3.	Организация для педагогического коллектива серии семинаров по овладению современными технологиями профессионального образования	2014-2015	Методист, зам. директора по СПО, НПО	Рост профессионализма педагогического корпуса техникума. Повышение качества образования.

Развитие воспитательного пространства и социально - психологической поддержки участников образовательного процесса

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1.	Организация социально-психологического сопровождения обучающихся, выявление их индивидуальных особенностей, создание необходимых условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного и воспитательного процесса.	В течение всего периода реализации программы развития	Зам. директора по УВР	Повышение эффективности использования воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее социализация.
2.	Расширение спектра дополнительных образовательных программ для развития творческого потенциала обучающихся	В течение всего периода реализации программы развития	Зам.директора по УВР	Развитие творческих и предпринимательских способностей обучающихся. Повышение показателей техникума по участию и победам обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах федерального и регионального уровней.

Развитие материально-технической базы, методического и информационного обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1.	Модернизация учебных помещений	2013 - 2018	Директор, гл. бухгалтер	Введение в действие учебной базы по специальности "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования по отраслям", специальности "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта". Создание новых ученических мест в мастерских, площадках предприятий
2.	Увеличение книжного фонда библиотеки	2013-2018	Зав. библиотекой, гл. бухгалтер	Обновления книжного фонда в рамках открытия новых профессий и специальностей.
3.	Закупка оборудования для "виртуальной сварки"	2013-2014	Директор, зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер	Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров
4	Приобретение интерактивных приставок	2014-2015		Повышение учебной мотивации и качества обучения
5	Приобретение пианолы	2014-2015		Повышение уровня общей культуры обучающихся
6	Приобретение приборов для гильяжирования	2014-2015		Развитие творческих способностей обучающихся

7	Приобретение лабораторного оборудования по профессии "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования по отраслям"	2015-2016		Организация экспериментально – исследовательской деятельности обучающихся
8	Приобретение интерактивной доски	2016-2017		Повышение учебной мотивации и качества обучения
9	Приобретение инновационного лабораторного оборудования для дисциплины "Техническая механика"	2016-2017		Организация экспериментально – исследовательской деятельности обучающихся
10	Приобретение плоттера	2017-2018		Повышение точности выполнения работ по видам деятельности
11	Оборудование тренажерного зала	В течение всего срока реализации программы		Повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом

V. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития техникума позволит обеспечить:

- достижение заданного качества образовательного процесса; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- развитие воспитательного потенциала учебного заведения в гражданском воспитании, профессиональной и творческой самоактуализации личности;
- достижение соответствия между образовательными и профессиональными объемами подготовки специалистов разных профилей;
- рост удовлетворенности потребностей населения в образовательных услугах сферы профессиональной подготовки;
- расширение многопрофильности и многофункциональности техникума как основы расширения спектра образовательных услуг;
- укрепление связи учебного заведения с работодателями; повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- расширение возможностей многоканального финансирования учебного заведения для обеспечения образовательного процесса, экономической и социальной поддержки обучающихся и работников, развитие материально-технической базы учебного заведения;
- повышение уровня профессионализма преподавательского корпуса, обновление преподавательского состава техникума;
- создание учебно-методической базы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение информационных систем и современных образовательных технологий ;
- активизация творческой деятельности преподавателей, студентов;
- использование производственного потенциала учебного заведения для развития образовательной и хозяйственной деятельности;
- совершенствование форм самоуправления;
- улучшение условий труда работников и учебы студентов;
- формирование культуры предпринимательства;
- расширение возможностей внебюджетной деятельности, как дополнительных источников финансирования.
- систематизацию деятельности по разработке, созданию и применению учебных, методических пособий, средств обучения, информационных технологий.
- расширение сферы использования компьютерных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности.

VI. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

Существуют объективные риски, влияющие на выполнение Программы развития:

Риски	Мероприятия
Доминирующий интерес выпускников общеобразовательных школ к высшему образованию	<p>Модернизация системы профориентационной работы с охватом школьников города и близлежащих сельских населенных пунктов на основе современных технологий коммуникации.</p> <p>Организация профессиональных проб для школьников на базе техникума.</p>
Падение престижа рабочих профессий, отсутствие притока молодых педагогических кадров	<p>Публикации в СМИ и на сайте техникума о преимуществах получения профессии квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Создание комфортных условий для молодых педагогических кадров.</p> <p>Организация работы с выпускниками техникума по привлечению их к преподавательской деятельности.</p>
Недобросовестная конкуренция на рынке образовательных услуг, дублирование профессий и специальностей в близлежащих районах	<p>Своевременное обновление перечня образовательных услуг на основе маркетингового анализа рынка труда, осуществление набора обучающихся по согласованию с работодателями, что даст высокий процент трудоустройства выпускников.</p> <p>Расширение масштабов дополнительной профессиональной подготовки для взрослого населения и обучающихся на базе политехникума в дневное и вечернее время.</p> <p>Системная и взаимовыгодная работа с центром занятости.</p>
Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране, региональном и местном рынке труда, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся	<p>Рациональное использование всех видов ресурсов техникума, оптимизация организационной структуры.</p> <p>Расширение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг на принципах взаимовыгодного сотрудничества предприятий, бизнеса, высшего образования.</p> <p>Распределение рисков (ответственности) между партнерами</p>

<p>Инновационная невосприимчивость педагогических работников</p>	<p>Формирование инновационно-ориентированного коллектива на основе диагностики уровня инновационности личности и организации систематической подготовки к инновационной деятельности. Подготовка преемственной системы педагогических кадров.</p>
<p>Возможное отставание уровня социализации отдельных обучающихся по сравнению с показателями, заложенными в модели выпускника</p>	<p>Внедрение системы индивидуального сопровождения образовательных траекторий.</p>